



EXAMENEISEN

EXAMENEISEN

De leergang wordt afgesloten met een certificering, waarbij de cursisten op drie onderdelen worden getoetst:

1. Portfolio opgebouwd in de loop van het jaar. Het portfolio bestaat uit de maandelijkse actieplanningen, de verslagen van de lesbezoeken en de door de cursist zelf uitgevoerde effectmetingen.
 - ▶ De cursisten overleggen elke maand hun actieplanning voor de komende maand en hun actieplanning van de afgelopen maand, waarin aangegeven is welke onderdelen gerealiseerd zijn.
 - ▶ De cursisten aan de leergang beschikken over standaardformulieren voor de planning en realisatie van een maandelijkse ontvangst van een collega in de eigen les. De ingevulde formulieren zijn onderdeel van de portfolio
 - ▶ De cursisten beschikken over een spreadsheet met daarin de benodigde bewerkingen voor het uitvoeren van effectmetingen van de toepassing van de geleerde technieken. In het portfolio zijn deze effectmetingen terug te vinden. De effectmetingen zijn correct uitgevoerd en de cursist overlegt een conclusie, waarin de effecten beschreven en verklaard worden. In deze conclusie beschrijft de cursist de werkwijze, de bevindingen en de verklaring voor de bevindingen. De cursist verwoordt en verdedigt in het eindgesprek zijn conclusies.

2. Door de cursusleider, een leidinggevende en een medecursist uitgevoerde audit, waarbij tijdens een les gestructureerd wordt geobserveerd, in hoeverre het geleerde in de praktijk wordt gebracht.

- De volgende onderdelen worden verplicht gescoord:
 - ▶ Heldere, waardevolle leerdoelen voor de leerlingen
 - ▶ De leerlingen begrijpen de succescriteria
 - ▶ Leerlingen worden willekeurig gekozen
 - ▶ De leerlingen voeren de boventoon in de discussie
 - ▶ Tenminste 80% van de leerlingen beantwoorden vragen
 - ▶ Hanteert een systeem om alle leerlingen te laten antwoorden
 - ▶ De docent wacht 3 seconden na een vraag
 - ▶ De docent verzamelt gegevens over het leren van de leerlingen
 - ▶ De docent past zijn lesgeven aan op basis van de gegevens

- De volgende onderdelen zijn keuzeonderdelen:
 - ▶ Vragen die leerlingen aan het denken zetten
 - ▶ Leerlingen ondersteunen elkaar bij het leren
 - ▶ Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leren
 - ▶ De docent geeft mondeling vormende feedback
 - ▶ De docent maakt opmerkingen, die het leren versnellen

- De auditoren hanteren de volgende criteria:
 - ▶ Uitstekend toegepast
 - ▶ Goed toegepast
 - ▶ Zwak toegepast
 - ▶ Verkeerd toegepast

- Alle geobserveerde toepassingen zijn minimaal goed toegepast om voor certificering in aanmerking te komen.

3. Een inhoudelijke toets.

De cursist die succesvol de leergang afrondt, heeft op een meerkeuzetoets, die uit 40 vragen bestaat 27 juiste antwoorden gegeven. Getoetst wordt de volgende inhoudelijke kennis:

Kennis van effectberekeningen.

De cursist kent de formule voor het uitvoeren van effectberekeningen. De cursist kent de motieven voor het hanteren van effectberekeningen. In een concrete casus kan de cursist uit meerdere mogelijkheden aangeven, welke keuze tot de meest betrouwbare effectberekening leidt.

Kennis van de theoretisch achtergrond van vormende evaluatie.

De cursist geeft er blijk van te weten, welk onderwijskundig motief leidt tot de toepassing van vormende evaluatie en welke didactische strategieën behoren tot de toepassing van vormende evaluatie.

De cursist kent het verschil tussen vormende en summatieve evaluatie. Uit voorgelegde keuzemogelijkheden kan hij bepalen wanneer er sprake is van vormende evaluatie en wanneer er sprake is van summatieve evaluatie.

De cursist kent de drie fases in het leerproces en welke rol de docent, de leerling en de medeleerling in elk van die fases speelt. Meerkeuzevragen, waar de cursist moet aangeven welke rolverdeling voor de verschillende actoren in de verschillende fases van het leerproces de juiste is, worden goed beantwoord.

De cursist weet wat een leerdoel is en wat een succescriterium is. De cursist geeft er blijk van te weten welke motieven leiden tot het in voor leerlingen in begrijpelijke termen formuleren van leerdoelen en succescriteria. Uit verschillende mogelijkheden weet de cursist te kiezen voor de meest adequate (of de minst adequate) leerdoelen en succescriteria.

De cursist weet hoe succescriteria gerubriceerd kunnen worden en is in staat om uit meerdere mogelijkheden de juiste te kiezen.

De cursist kent de uitkomst van de belangrijkste onderzoeken omtrent leren en weet welke betekenis dit heeft voor het lesgeven. De docent kan juist weergeven hoe de relatie tussen het werkgeheugen en het lange termijngeheugen functioneert en onder welke voorwaarden nieuwe kennis in het langetermijngeheugen wordt opgeslagen. De cursist is in staat de juiste consequenties hiervan voor de lespraktijk te benoemen.

De cursist kent de didactische technieken, die ertoe leiden, dat voor de docent duidelijk wordt, wat leerlingen weten. De cursist kan in concrete casussen aangeven welke technieken mogelijk zijn, wat de opbrengst is en welke scenario's mogelijk zijn om de les voort te zetten.

De cursist heeft kennis van de effectieve vraagstellingstechnieken, die de leerlingen aanzetten tot nadenken.

De cursist weet welk type feedback een leerling aanzet tot leren en welk type feedback het leren vermindert of stopzet. Uit meerdere voorbeeldsituaties, kan de cursist de juist geformuleerde feedback aangeven.

leerde feedback kiezen uit meerdere mogelijkheden. De cursist kan ook het effect van de feedback benoemen in termen van de conclusies, die leerling trekt: conclusies, die het ego van de leerling betreffen of conclusies, die het werk van de leerling betreffen.

De cursist kent de theoretische achtergronden en de voornaamste resultaten uit onderzoek omtrent het samenwerkend leren van leerlingen. De docent kent effectieve strategieën om leerlingen als bron van instructie voor elkaar in te zetten. Uit voorbeeldsituaties kan de docent meerdere scenario's kiezen, waarmee samenwerkend leren gestalte kan worden gegeven.

De cursist kent de theoretische gronden en de onderzoeksresultaten omtrent het „eigenaarschap” van het leerproces door de leerling. De cursist weet uit voorbeeldsituaties meerdere scenario's te kiezen, die ertoe leiden, dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en het behalen van hun leerdoelen.