



Beoordelingsrapport van:

LB Docent

Dit beoordelingsrapport is gemaakt op:

18 mei 2017

Beoordelingsperiode:

maart 2016 - maart 2017

*Dit rapport is gebaseerd op (naast uw eigen beoordeling) de
beoordelingen van:*

1 Beoordelaar

Inhoud Keimaat® beoordelings-rapport

Legenda en toelichting op de scores	2
De beoordelingskwalificaties	3
Overzicht beoordeling per competentie	4
Grafiek 1 Overzicht scores per competentie	5
Toelichting op de domeinen	6
Grafiek 2 Overzicht gemiddelde per domein	7
Toelichting grootste verschillen	7
Grafiek 3 Overzicht grootste verschillen	8
Bijlage Gedragsindicatoren per competentie	8

Legenda en toelichting op de scores

In dit beoordelingsrapport is de beoordeling van het functioneren van de medewerker door verschillende beoordelaars weergegeven. Hierbij wordt een vierpunts-schaal gebruikt. Naast deze schaal, zijn er ook twee andere mogelijke antwoorden gegeven, namelijk "niet te beoordelen" en "niet relevant". Niet te beoordelen wordt weergegeven met een "0", niet relevant staat met "N/A" aangegeven.

< 1.5	= <u>Onvoldoende</u>
≥ 1.5 en < 2.5	= <u>Matig</u>
≥ 2.5 en < 3.5	= <u>Goed</u>
≥ 3.5	= <u>Uitstekend</u>

Door dit hele beoordelingsrapport wordt een aantal afkortingen en coderingen gebruikt:

Z: De deelnemer (onderwerp van beoordeling) zelf.
D: De scores van de beoordelaar
en
R: De gemiddelde scores van alle beoordelaar(s), uitgezonderd de scores van de deelnemer zelf. Als er maar 1 beoordelaar is, zal de R score altijd de score van de Beoordelaar zijn.

Bij het overzicht van de gedragsindicatoren worden de volgende coderingen gebruikt:

Een rood cijfer bij de Z (zelf) en de D (Beoordelaar) geeft een 1 of 2 score aan.
Een groen cijfer bij de Z (zelf) en de D (Beoordelaar) geeft een 3 of 4 score aan.

Bij de informanten geeft een rood cijfer aan, dat de betreffende score bij de laagste tien scores van die groep beoordelaar(s) behoort.

Een groen cijfer geeft aan, dat de betreffende score bij de hoogste tien scores van die groep beoordelaar(s) behoort.

voorbeelden:
1.9 één van de tien laagste scores van die groep beoordelaar(s).
3.6 één van de tien hoogste scores van die groep beoordelaar(s).

De beoordelingskwalificaties

Per voorgelegde gedragsindicator kiezen de beoordelaar en de medewerker (en eventueel de informant) uit de onderstaande kwalificaties:

Onvoldoende

De medewerker voldoet niet aan de voor de functie gestelde eisen en de door de beoordelaar uitgesproken verwachtingen. Er is duidelijk ruimte voor verbetering en daarover worden afspraken gemaakt. Zowel de kwaliteit, de kwantiteit, de resultaten van de handelingen als het getoonde gedrag zijn onder de maat. Daarover worden afspraken gemaakt.

Matig

De medewerker voldoet in redelijke mate aan de voor de functie gestelde eisen en de door de beoordelaar uitgesproken verwachtingen. Er is echter nog ruimte voor verbetering van de kwaliteit en/of de kwantiteit, en/of de resultaten van de handelingen en/of het getoonde gedrag. Daarover worden afspraken gemaakt.

Goed

De medewerker voldoet in ruime mate aan de voor de functie gestelde eisen en de door de beoordelaar uitgesproken verwachtingen. Zowel de kwaliteit, de kwantiteit en de resultaten van de handelingen, als het getoonde gedrag zijn op maat.

Uitstekend

De medewerker voldoet in zeer hoge mate aan de voor de functie gestelde eisen en de door de beoordelaar uitgesproken verwachtingen. Zowel de kwaliteit, de kwantiteit en de resultaten van de handelingen, als het getoonde gedrag zijn boven of ver boven de maat.

Niet te beoordelen

De beoordelaar en/of de medewerker en/of de informant kunnen de voorgelegde gedragsindicator niet beoordelen.

Niet relevant

De beoordelaar en/of de medewerker en/of de informant kunnen de voorgelegde gedragsindicator wel beoordelen. Voor de direct leidinggevende kunnen bepaalde omstandigheden echter aanleiding zijn, bijvoorbeeld ziekte of leeftijd van de medewerker, om de betreffende gedragsindicator niet in zijn eindoordeel te betrekken. Hij bespreekt dit uiteraard met de medewerker.

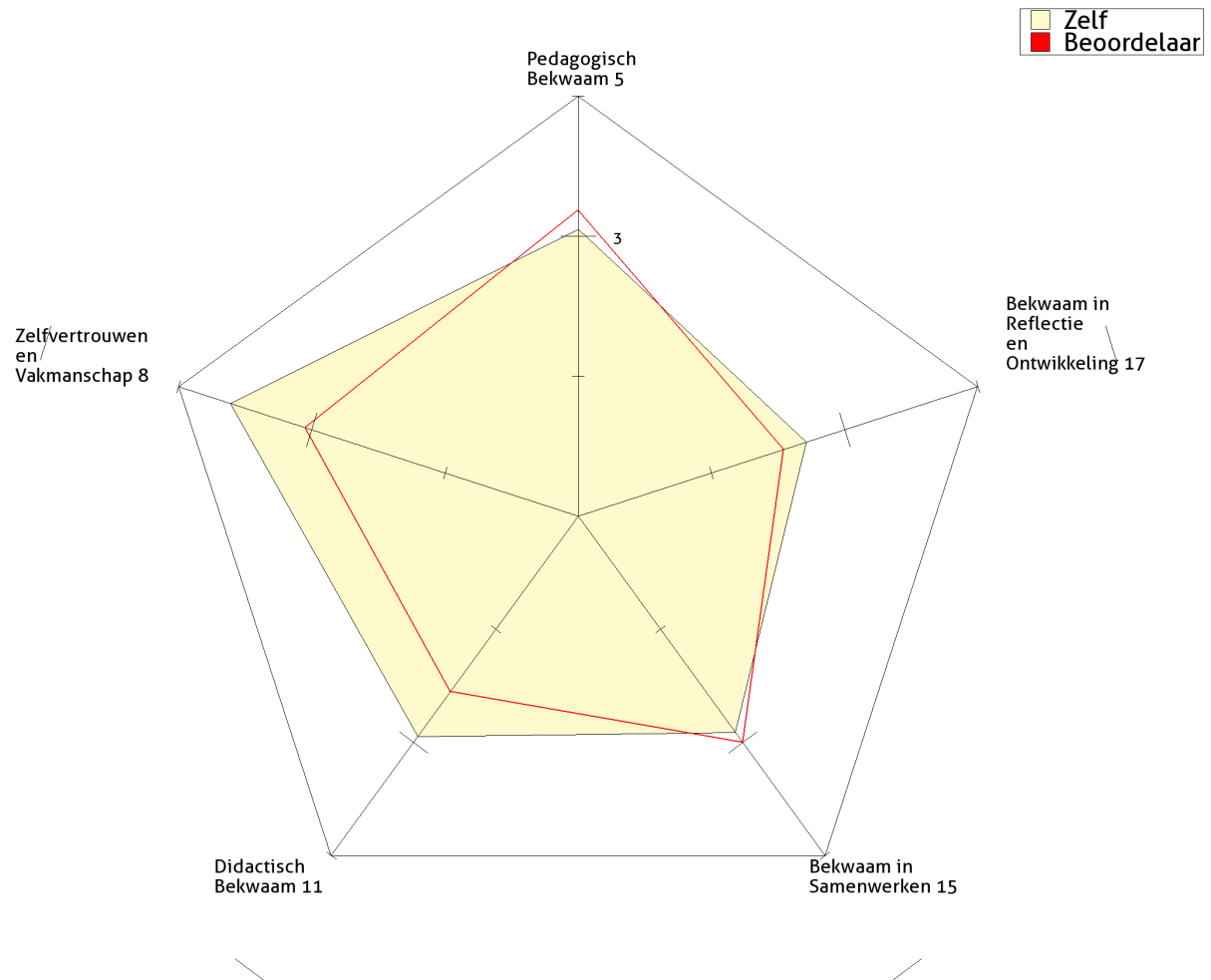
Overzicht beoordeling per competentie

Hieronder ziet u een overzicht van alle competenties, met per competentie de beoordeling per domein weergegeven.

	Attitude	Bekwaamheid	Toewijding
Pedagogisch Bekwaam			
Deelnemer zelf:	Goed	Goed	Goed
Beoordelaar:	Goed	Goed	Goed
Zelfvertrouwen en Vakmanschap			
Deelnemer zelf:	Uitstekend	Uitstekend
Beoordelaar:	Goed	Goed
Didactisch Bekwaam			
Deelnemer zelf:	Goed	Goed	Goed
Beoordelaar:	Goed	Matig	Goed
Bekwaam in Samenwerken			
Deelnemer zelf:	Goed	Goed
Beoordelaar:	Goed	Goed	Goed
Bekwaam in Reflectie en Ontwikkeling			
Deelnemer zelf:	Goed	Matig	Goed
Beoordelaar:	Goed	Matig	Goed

Grafiek 1 | Overzicht scores per competentie

Deze grafiek vergelijkt de scores van de medewerker met de scores van de beoordelaar(s). Het gele vlak geeft de scores van de medewerker weer. De scores van de beoordelaar(s) zijn daar als een lijn overheen getekend. Het nummer achter de competentienaam verwijst naar het paginanummer in bijlage 1.



Bij de volgende competenties komen de beoordelingen (het meest) overeen:

Bekwaam in Samenwerken

Pedagogisch Bekwaam

Bekwaam in Reflectie en Ontwikkeling

Bij de volgende competenties verschilt de beoordeling van de beoordelaar(s) en de deelnemer (het meest):

Zelfvertrouwen en Vakmanschap

Didactisch Bekwaam

Bekwaam in Reflectie en Ontwikkeling

Overzicht scores per domein

Alle Keimaat® competenties zijn verdeeld over drie domeinen:

1. Attitude
2. Bekwaamheid
3. Toewijding

Het onderscheid is vooral van betekenis voor de richting waarin en de manier waarop u zich kunt ontwikkelen.

1. Attitude

Bij Attitude gaat het vooral om uw professionele houding. De "juiste" houding is een basisvoorwaarde voor succesvol functioneren en bepaalt veel meer de waardering voor uw functioneren dan uw bekwaamheid. Bij attitude denken we bijvoorbeeld aan de manier waarop u met anderen omgaat. Ontwikkeling op dit gebied betekent bijna letterlijk "van houding veranderen". Om van houding te veranderen kunt u gebruik maken van coaching en kijken naar het voorbeeldgedrag van anderen.

2. Bekwaamheid

Bij Bekwaamheid of vaardigheid gaat het om uw deskundigheid en ervaring. U beschikt over een bepaalde mate van deskundigheid, op basis waarvan u uw beroep kunt uitoefenen. Ontwikkeling van deskundigheid gebeurt vooral door scholing (bijvoorbeeld cursussen, bijscholing en nascholing) en ervaring (bijvoorbeeld door stages).

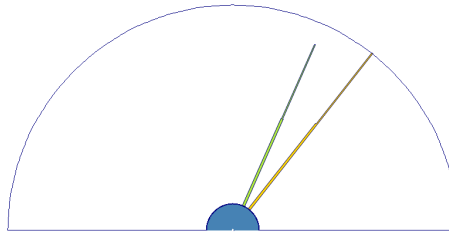
3. Toewijding

Toewijding is het uiterlijk waarneembare gevolg van motivatie. De toewijding, die u toont, zegt uw omgeving iets over uw motivatie. Toewijding is het enthousiasme en de betrokkenheid, waarmee u uw werk doet. Toewijding ontstaat of verdwijnt in de interactie met de hele werkomgeving. Als u zichzelf lage scores geeft in dit domein, dan kan het zijn, dat u zich niet (meer) betrokken voelt bij uw werk. Lage scores van anderen wijzen erop, dat uw omgeving uw betrokkenheid niet merkt.

Grafiek 2 | Overzicht gemiddelde per domein

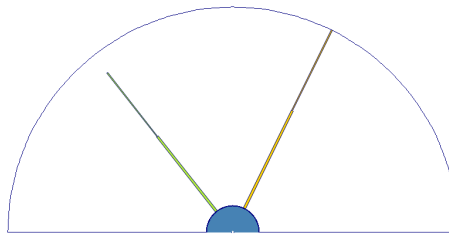
Attitude

Z: **Goed** (3.1)
D: **Goed** (3.1)



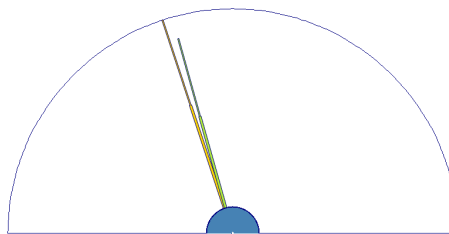
Bekwaamheid

Z: **Goed** (3.1)
D: **Goed** (2.7)



Toewijding

Z: **Goed** (2.8)
D: **Goed** (2.8)



Toelichting grootste verschillen

Per gedragsindicator zijn de verschillen berekend tussen uw eigen scores en de scores (gemiddeld) van alle beoordelaar(s). De zes grootste verschillen zijn in het volgende overzicht weergegeven.

De gedragsindicator, waarbij de waarnemingen het meest van elkaar verschillen, staat bovenaan. Hoe verder u naar beneden gaat, hoe kleiner de verschillen worden.

Omdat u zichzelf slechts "hele" cijfers kunt geven, terwijl er bij uw beoordelaar(s) gemiddelde cijfers worden weergegeven, is een verschil pas relevant, als het verschil meer dan 0,75 bedraagt.

Grafiek 3 | Overzicht grootste verschillen

competentie: Zelfvertrouwen en Vakmanschap

1 De manier waarop hij duidelijk aan de leerlingen vertelt waarom zij iets moeten leren, is: Z: **Uitstekend** (4) R: **Matig** (2)

competentie: Didactisch Bekwaam

2 De mate waarin hij bij het lesgeven rekening houdt met de individuele verschillen tussen leerlingen, is: Z: **Goed** (3) R: **Onvoldoende** (1)

competentie: Didactisch Bekwaam

3 De mate waarin hij zijn verwachtingen duidelijk maakt aan de leerlingen, is: Z: **Uitstekend** (4) R: **Matig** (2)

competentie: Didactisch Bekwaam

4 De mate waarin leerlingen hard werken in zijn lessen, is: Z: **Uitstekend** (4) R: **Matig** (2)

competentie: Didactisch Bekwaam

5 De manier waarop hij leerdoelen communiceert met de leerlingen, is: Z: **Goed** (3) R: **Onvoldoende** (1)

competentie: Pedagogisch Bekwaam

6 De mate waarin hij op een prettige manier omgaat met de leerlingen, is: Z: **Goed** (3) R: **Uitstekend** (4)



Bijlage - Gedragsindicatoren per competentie

Competentieoverzicht

Hieronder staat een overzicht van de competenties die zijn opgenomen in dit beoordelingsrapport.

Pedagogisch Bekwaam (p. 5)

Bekwaam in Reflectie en Ontwikkeling (p. 17)

Zelfvertrouwen en Vakmanschap (p. 8)

Didactisch Bekwaam (p. 11)

Bekwaam in Samenwerken (p. 15)

Legenda en toelichting op de scores

In dit beoordelingsrapport is de beoordeling van het functioneren van de medewerker door verschillende beoordelaars weergegeven. Hierbij wordt een vierpunts-schaal gebruikt. Naast deze schaal, zijn er ook twee andere mogelijke antwoorden gegeven, namelijk "niet te beoordelen" en "niet relevant". Niet te beoordelen wordt weergegeven met een "0", niet relevant staat met "N/A" aangegeven.

< 1.5	= <u>Onvoldoende</u>
≥ 1.5 en < 2.5	= <u>Matig</u>
≥ 2.5 en < 3.5	= <u>Goed</u>
≥ 3.5	= <u>Uitstekend</u>

Door dit hele beoordelingsrapport wordt een aantal afkortingen en coderingen gebruikt:

Z: De deelnemer (onderwerp van beoordeling) zelf.
D: De scores van de beoordelaar
en
R: De gemiddelde scores van alle beoordelaar(s), uitgezonderd de scores van de deelnemer zelf. Als er maar 1 beoordelaar is, zal de R score altijd de score van de Beoordelaar zijn.

Bij het overzicht van de gedragsindicatoren worden de volgende coderingen gebruikt:

Een rood cijfer bij de Z (zelf) en de D (Beoordelaar) geeft een 1 of 2 score aan.
Een groen cijfer bij de Z (zelf) en de D (Beoordelaar) geeft een 3 of 4 score aan.

Bij de informanten geeft een rood cijfer aan, dat de betreffende score bij de laagste tien scores van die groep beoordelaar(s) behoort.

Een groen cijfer geeft aan, dat de betreffende score bij de hoogste tien scores van die groep beoordelaar(s) behoort.

voorbeelden:
1.9 één van de tien laagste scores van die groep beoordelaar(s).
3.6 één van de tien hoogste scores van die groep beoordelaar(s).

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie

Gescoorde gegevens per gedragsindicator

De volgende bladzijden geven gedetailleerde informatie over de scores per gedragsindicator.

Beoordeling op gedragsindicator-niveau:

Alle scores op de gedragsindicatoren, die de beordelaar(s) aangaven bij het invullen van Keimaat®, zijn bij de betreffende gedragsindicator weergegeven, uitgesplitst naar de verschillende categorieën beordelaar(s). Als u een nul tegenkomt bij de scores, dan is deze vraag of niet gesteld aan de betreffende beordelaar(s) of niet beantwoord. Nullen worden niet meegeteld bij het berekenen van gemiddelden. N/A betekent dat de gedragsindicator als niet relevant aangemerkt is door de beoordelaars. De scores zijn weer met een cijfer en een staafdiagram weergegeven. Bij de gedragsindicatoren zijn de staafgrafieken een zuivere weergave op de vierpuntsschaal, de verschillen zijn dus niet uitvergroet.

Elke bladzijde wordt besloten met een weergave van de gemiddelde scores voor de hele competentie. Hier zijn de verschillen wèl benadrukt door een vertekening van de staafgrafiek. Tevens wordt voor die competentie het gemiddelde per domein weergegeven.

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie

Pedagogisch Bekwaam

Competentie-omschrijving:

1	De mate waarin hij op een prettige manier omgaat met de leerlingen, is:	Z: <u>Goed</u> (3) D: <u>Uitstekend</u> (4)	
2	De mate waarin hij zijn leerlingen de ruimte geeft voor eigen inbreng, is:	Z: <u>Goed</u> (3) D: <u>Goed</u> (3)	
3	De manier waarop hij leerlingen uitnodigt om kritisch te kijken naar hun eigen gedrag, is:	Z: <u>Uitstekend</u> (4) D: <u>Goed</u> (3)	
4	De mate waarin hij afspraken met zijn leerlingen nakomt, is:	Z: <u>Uitstekend</u> (4) D: <u>Goed</u> (3)	
5	De mate waarin hij leerlingen de ruimte geeft om zich te uiten, is:	Z: <u>Goed</u> (3) D: <u>Goed</u> (3)	
6	De mate waarin hij belangstelling toont voor zijn leerlingen, is:	Z: <u>Goed</u> (3) D: <u>Goed</u> (3)	
7	De mate waarin hij persoonlijke rust uitstraalt, is:	Z: <u>Uitstekend</u> (4) D: <u>Uitstekend</u> (4)	
8	De mate waarin hij luistert naar de mening van leerlingen, is:	Z: <u>Goed</u> (3) D: <u>Goed</u> (3)	
9	De mate waarin hij iets doet met de ideeën van leerlingen, is:	Z: <u>Matig</u> (2) D: ... (0)	

De gedragsindicatoren behorend bij deze competentie worden vervolgd op volgende pagina.

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie.

Vervolg van: Pedagogisch Bekwaam

Competentie-omschrijving:

10	De mate waarin hij naar leerlingen luistert, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)		
11	De mate waarin hij de leerling een gevoel van veiligheid geeft, is:	Z: Uitstekend (4) D: Uitstekend (4)		
12	De mate waarin hij leerlingen het gevoel geeft dat ze het kunnen, is:	Z: Goed (3) D: ... (0)		
13	De mate waarin hij aan de leerlingen laat merken, dat hij hun gedrag waardeert, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)		
14	Het tot stand brengen van een goede sfeer in de groep doet hij:	Z: Goed (3) D: Goed (3)		
15	De mate waarin hij geduld toont naar leerlingen toe, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)		
16	De mate waarin hij de inbreng van leerlingen op prijs stelt, is:	Z: Matig (2) D: ... (0)		
17	De mate waarin hij leerlingen laat uitspreken, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)		
18	De mate waarin hij onderling vertrouwen opbouwt met de leerlingen, is:	Z: Uitstekend (4) D: Goed (3)		
19	Het meedenken met de leerlingen doet hij:	Z: Matig (2) D: Goed (3)		

De gedragsindicatoren behorend bij deze competentie worden vervolgd op volgende pagina.

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie.

Vervolg van: Pedagogisch Bekwaam

Competentie-omschrijving:

A 20 De mate waarin hij luistert naar nieuwe ideeën van leerlingen, is:

Z: **Matig** (2)
D: ... (0)



Gemiddelden van deze competentie:
(verschillen zijn benadrukt in de grafische weergave)

Z: **Goed** (3.05)
D: **Goed** (3.19)



Gemiddelde per domein:

Deelnemer zelf:

Beoordelaar:

Attitude

Bekwaamheid

Toewijding

Goed
.....

Goed
.....

Goed
.....

Goed
.....

Goed
.....

Goed
.....

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie

Zelfvertrouwen en Vakmanschap

Competentie-omschrijving:

<p>1 De manier waarop hij leerlingen aanspreekt op ongewenst gedrag, is:</p>	<p>Z: Uitstekend (4) D: Goed (3)</p>	
<p>2 De mate waarin hij laat zien, dat hij op zichzelf vertrouwt, is:</p>	<p>Z: Uitstekend (4) D: Uitstekend (4)</p>	
<p>3 Zijn uitleg van de leerstof is:</p>	<p>Z: Uitstekend (4) D: Goed (3)</p>	
<p>4 Zijn vaardigheid in het in praktijk brengen van zijn vakkennis is:</p>	<p>Z: Uitstekend (4) D: Uitstekend (4)</p>	
<p>5 De mate waarin hij laat zien, dat hij zeker is van zichzelf, is:</p>	<p>Z: Uitstekend (4) D: Uitstekend (4)</p>	
<p>6 De mate waarin iedereen aan het werk blijft tijdens de les, is:</p>	<p>Z: Goed (3) D: Matig (2)</p>	
<p>7 Het gedrag van de leerlingen in zijn les is:</p>	<p>Z: Goed (3) D: Goed (3)</p>	
<p>8 De mate waarin hij voor zijn mening uitkomt, is:</p>	<p>Z: Uitstekend (4) D: Goed (3)</p>	
<p>9 Zijn kennis over het vak, waarin hij lesgeeft, is:</p>	<p>Z: Uitstekend (4) D: Uitstekend (4)</p>	

De gedragsindicatoren behorend bij deze competentie worden vervolgd op volgende pagina.

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie.

Vervolg van: Zelfvertrouwen en Vakmanschap

Competentie-omschrijving:

<p>10 De manier waarop hij omgaat met probleemgedrag van de leerlingen, is:</p>	<p>Z: Uitstekend (4) D: Goed (3)</p>	
<p>11 De mate waarin hij in de les toegeeft dat hij zelf iets niet kan, is:</p>	<p>Z: Goed (3) D: ... (0)</p>	
<p>12 De mate waarin hij toegeeft een fout te maken in de les, is:</p>	<p>Z: Goed (3) D: ... (0)</p>	
<p>13 De mate waarin hij ziet, wat er in de groep gebeurt, is:</p>	<p>Z: Goed (3) D: Matig (2)</p>	
<p>14 De mate waarin hij op een consequente manier procedures en afspraken hanteert, is:</p>	<p>Z: Uitstekend (4) D: Goed (3)</p>	
<p>15 De mate waarin zijn leerlingen zich gedragen zoals hij wil dat ze zich gedragen, is:</p>	<p>Z: Uitstekend (4) D: Goed (3)</p>	
<p>16 Het ingrijpen als leerlingen iets doen dat niet kan, doet hij:</p>	<p>Z: Uitstekend (4) D: Goed (3)</p>	
<p>17 De mate waarin hij vaste routines hanteert bij overgangsmomenten in de les, is:</p>	<p>Z: Goed (3) D: Goed (3)</p>	
<p>18 Het stellen van duidelijke grenzen aan het gedrag van de leerlingen, doet hij:</p>	<p>Z: Uitstekend (4) D: Goed (3)</p>	
<p>19 De mate waarin hij op tijd in de les is, is:</p>	<p>Z: Goed (3) D: Goed (3)</p>	

De gedragsindicatoren behorend bij deze competentie worden vervolgd op volgende pagina.

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie.

Vervolg van: Zelfvertrouwen en Vakmanschap

Competentie-omschrijving:

20	Zijn voorbereiding van de les is:	Z: Goed (3) D: ... (0)	
21	De mate waarin hij de les op tijd afsluit, is:	Z: Uitstekend (4) D: Goed (3)	
22	De manier waarop hij duidelijk aan de leerlingen vertelt waarom zij iets moeten leren, is:	Z: Uitstekend (4) D: Matig (2)	
23	De mate waarin hij op de misvattingen en denkfouten van de leerlingen anticipeert, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)	

<p>Gemiddelden van deze competentie: (verschillen zijn benadrukt in de grafische weergave)</p>	<p>Z: Uitstekend (3.61) D: Goed (3.05)</p>										
<p>Gemiddelde per domein:</p> <p>Deelnemer zelf:</p> <p>Beoordelaar:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Attitude</th> <th>Bekwaamheid</th> <th>Toewijding</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uitstekend</td> <td>Uitstekend</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Goed</td> <td>Goed</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	Attitude	Bekwaamheid	Toewijding	Uitstekend	Uitstekend	...	Goed	Goed	...	
Attitude	Bekwaamheid	Toewijding									
Uitstekend	Uitstekend	...									
Goed	Goed	...									

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie

Didactisch Bekwaam

Competentie-omschrijving:

1	De mate waarin hij bij het lesgeven rekening houdt met de individuele verschillen tussen leerlingen, is:	Z: Goed (3) D: Onvoldoende (1)	
2	De mate waarin hij zijn leerlingen leert zelfstandig te werken, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)	
3	Leerlingen leren samenwerken doet hij:	Z: Goed (3) D: Matig (2)	
4	De mate waarin zijn lessen leerlingen enthousiast maken om iets te leren, is:	Z: Goed (3) D: Matig (2)	
5	De mate van afwisseling in zijn lessen, is:	Z: Goed (3) D: Matig (2)	
6	Ingewikkelde leerstof uit elkaar halen tot begrijpelijke stukjes lesstof doet hij:	Z: Goed (3) D: Goed (3)	
7	De mate waarin hij verbanden legt met andere vakken, is:	Z: Goed (3) D: Uitstekend (4)	
8	De manier waarop hij omgaat met de fouten die leerlingen maken, is:	Z: Uitstekend (4) D: Goed (3)	
9	De mate waarin hij ook stof buiten de methode behandelt, is:	Z: Goed (3) D: ... (0)	

De gedragsindicatoren behorend bij deze competentie worden vervolgd op volgende pagina.

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie.

Vervolg van: Didactisch Bekwaam

Competentie-omschrijving:

10	De mate waarin hij leerlingen helpt om te leren van hun fouten, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)		
11	De mate waarin hij zijn verwachtingen duidelijk maakt aan de leerlingen, is:	Z: Uitstekend (4) D: Matig (2)		
12	De mate waarin leerlingen hard werken in zijn lessen, is:	Z: Uitstekend (4) D: Matig (2)		
13	De manier waarop hij leerdoelen communiceert met de leerlingen, is:	Z: Goed (3) D: Onvoldoende (1)		
14	De mate waarin zijn feedback aan de leerling aangeeft wat goed gaat, is:	Z: Goed (3) D: Matig (2)		
15	De manier waarop hij zijn uitleg varieert als de leerlingen het niet begrijpen, is:	Z: Goed (3) D: ... (0)		
16	De doelmatigheid waarmee hij de beschikbare digitale leermaterialen en -middelen gebruikt, is:	Z: Goed (3) D: ... (0)		
17	De mate waarin zijn uitleg leerlingen boeit, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)		
18	De kwaliteit van zijn verwerkingsopdrachten is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)		
19	De mate waarin hij feedback geeft aan de leerlingen waaruit blijkt wat de volgende stap is, is:	Z: Goed (3) D: ... (0)		

De gedragsindicatoren behorend bij deze competentie worden vervolgd op volgende pagina.

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie.

Vervolg van: Didactisch Bekwaam

Competentie-omschrijving:

20	Het bevragen van de leerlingen om na te gaan of iedereen de les volgt, doet hij:	Z: Matig (2) D: Matig (2)		
21	De mate waarin hij ervoor zorgt, dat de leerlingen de leerdoelen halen, is:	Z: Goed (3) D: ... (0)		
22	De mate waarin hij leerlingen helpt om (groeps)opdrachten goed uit te voeren, is:	Z: Matig (2) D: Matig (2)		
23	De mate waarin zijn uitleg logisch is, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)		
24	De mate waarin hij leerlingen laat vertellen wat ze geleerd hebben, is:	Z: Matig (2) D: Matig (2)		
25	De kwaliteit van de instructies/aanwijzingen die hij aan de leerlingen geeft bij opdrachten, is:	Z: Uitstekend (4) D: Goed (3)		
26	De manier waarop hij aan het begin van de les het verband legt tussen deze les en de vorige les, is:	Z: Matig (2) D: ... (0)		
27	Het lesoverzicht dat hij aan het begin van de les geeft, is:	Z: Matig (2) D: Goed (3)		
28	De manier waarop hij de benodigde denkstappen hardop voor doet, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)		
29	Het aan het eind samenvatten van de les doet hij:	Z: Matig (2) D: Matig (2)		

De gedragsindicatoren behorend bij deze competentie worden vervolgd op volgende pagina.

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie.

Vervolg van: Didactisch Bekwaam

Competentie-omschrijving:

30	De mate waarin hij duidelijk aangeeft wat de leerlingen aan het eind van de les moet kennen en kunnen, is:	Z: Matig (2) D: Matig (2)		
31	De mate waarin hij de leerlingen de tijd geeft om na te denken over een vraag, is:	Z: Uitstekend (4) D: Goed (3)		
32	De mate waarin hij de leerlingen het antwoord op een vraag even onderling laat bespreken, is:	Z: Matig (2) D: ... (0)		
33	De manier waarop hij voordoet hoe je een probleem oplost of een oefening goed uitvoert, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)		
34	De mate waarin hij positieve feedback geeft, die de leerling helpt om de leerdoelen te bereiken, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)		
35	De mate waarin zijn enthousiasme voor zijn vak aanstekelijk werkt, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)		
36	De manier waarop hij een verbinding legt tussen de lesstof en de leefwereld van de leerlingen, is:	Z: Uitstekend (4) D: Uitstekend (4)		
37	De mate waarin hij aan het begin van de les vraagt naar de voorkennis van de leerlingen, is:	Z: Goed (3) D: ... (0)		

Gemiddelden van deze competentie: (verschillen zijn benadrukt in de grafische weergave)	Z: Goed (2.95) D: Goed (2.55)		
Gemiddelde per domein:	Attitude	Bekwaamheid	Toewijding
Deelnemer zelf:	Goed	Goed	Goed
Beoordelaar:	Goed	Matig	Goed

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie

Bekwaam in Samenwerken

Competentie-omschrijving:

<p>1 De mate waarin hij binnen het team gemaakte afspraken nakomt, is:</p>	<p>Z: Goed (3) D: Goed (3)</p>	
<p>2 De mate waarin hij ervaringen uitwisselt met collega's, is:</p>	<p>Z: Goed (3) D: Goed (3)</p>	
<p>3 De mate waarin hij binnen het team een evenredig deel van de taken op zich neemt, is:</p>	<p>Z: Goed (3) D: Goed (3)</p>	
<p>4 Zijn voorbereiding van zijn voorstellen in het team- of sectieoverleg is:</p>	<p>Z: Goed (3) D: Goed (3)</p>	
<p>5 De mate waarin hij initiatieven neemt om tot afspraken binnen het team te komen, is:</p>	<p>Z: ... (0) D: Goed (3)</p>	
<p>6 De mate waarin hij initiatieven neemt die de werksfeer ten goede komen, is:</p>	<p>Z: ... (0) D: ... (0)</p>	
<p>7 De bijdrage die hij levert aan diverse overlegvormen, is:</p>	<p>Z: ... (0) D: Goed (3)</p>	
<p>8 Zijn communicatie met de ouders van zijn leerlingen is:</p>	<p>Z: Goed (3) D: Goed (3)</p>	
<p>9 De mate waarin hij aanspreekbaar is voor ouders van zijn leerlingen, is:</p>	<p>Z: Goed (3) D: Goed (3)</p>	

De gedragsindicatoren behorend bij deze competentie worden vervolgd op volgende pagina.

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie.

Vervolg van: Bekwaam in Samenwerken

Competentie-omschrijving:

10	De manier waarop hij met ouders over hun kind praat is:	Z: Goed (3) D: Uitstekend (4)	
11	De bijdrage, die hij levert in besprekingen, is:	Z: ... (0) D: Goed (3)	
12	De mate waarin hij ouders vertelt hoe hij werkt, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)	
13	De mate waarin hij relevante informatie verzamelt over de leerlingen waar hij mee te maken heeft, is:	Z: Goed (3) D: Matig (2)	
14	Het verwijzen van leerlingen met problemen/stoornissen naar de juiste personen doet hij:	Z: Goed (3) D: Goed (3)	
15	De mate waarin hij belangstelling toont voor zijn collega's, is:	Z: Matig (2) D: Goed (3)	
16	De manier waarop hij ouders vertelt wat hij van hen verwacht, is:	Z: ... (0) D: Goed (3)	
17	De mate waarin hij initiatieven neemt ter verbetering van de onderlinge werkrelaties, is:	Z: ... (0) D: ... (0)	

Gemiddelden van deze competentie: (verschillen zijn benadrukt in de grafische weergave)	Z: Goed (2,91) D: Goed (3)		
Gemiddelde per domein:	Attitude	Bekwaamheid	Toewijding
Deelnemer zelf:	Goed	Goed	...
Beoordelaar:	Goed	Goed	Goed

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie

Bekwaam in Reflectie en Ontwikkeling

Competentie-omschrijving:








1	Zijn bereidheid om zichzelf te ontwikkelen is:	Z: <u>Matig</u> (2) D: <u>Goed</u> (3)	
2	De mate waarin hij het eerlijk zegt, als hij iets niet kan, is:	Z: <u>Uitstekend</u> (4) D: ... (0)	
3	De mate waarin hij kritisch op zichzelf is, is:	Z: <u>Goed</u> (3) D: ... (0)	
4	De mate waarin hij werkt aan zijn professionele ontwikkeling, is:	Z: <u>Matig</u> (2) D: <u>Matig</u> (2)	
5	De mate waarin hij nieuwe vaardigheden toepast, die ontwikkelingen binnen het onderwijs van hem vragen is:	Z: <u>Matig</u> (2) D: <u>Goed</u> (3)	
6	De mate waarin hij zijn persoonlijke ontwikkeling afstemt op het schoolbeleid, is:	Z: <u>Matig</u> (2) D: ... (0)	
7	De mate waarin hij uit eigen beweging niet lesgebonden taken oppakt, is:	Z: ... (0) D: <u>Goed</u> (3)	
8	De mate waarin hij met initiatieven komt om de leerstof en/of de werkwijze te verbeteren, is:	Z: ... (0) D: <u>Matig</u> (2)	
9	De mate waarin hij zich verantwoordelijk toont voor de goede gang van zaken binnen de school, ook buiten zijn eigen lessen, is:	Z: <u>Goed</u> (3) D: <u>Goed</u> (3)	


De gedragsindicatoren behorend bij deze competentie worden vervolgd op volgende pagina.

Bijlage | Gedragsindicatoren per competentie.

Vervolg van: Bekwaam in Reflectie en Ontwikkeling

Competentie-omschrijving:

A	10 De mate waarin hij het toegeeft, als hij zelf iets verkeerd heeft gedaan, is:	Z: Goed (3) D: ... (0)	
B	11 De mate waarin hij deelneemt aan vakgerichte/vakinhoudelijke bijscholing, is:	Z: Matig (2) D: Matig (2)	
A	12 Het bespreken met collega's van zijn pedagogische benadering van de leerlingen doet hij:	Z: Goed (3) D: Goed (3)	
A	13 De mate waarin hij zijn didactische aanpak met collega's bespreekt, is:	Z: Goed (3) D: Matig (2)	
B	14 De mate waarin hij deelneemt aan pedagogische/didactische bijscholing, is:	Z: Goed (3) D: ... (0)	
A	15 De manier waarop hij vraagtekens zet bij de geldende opvattingen, is:	Z: Goed (3) D: Matig (2)	
A	16 De manier waarop hij de manier van werken ter discussie stelt, is:	Z: Goed (3) D: Goed (3)	

Gemiddelden van deze competentie: (verschillen zijn benadrukt in de grafische weergave)	Z: Goed (2.71) D: Goed (2.55)		
Gemiddelde per domein:	Attitude	Bekwaamheid	Toewijding
Deelnemer zelf:	Goed (3)	Matig (2)	Goed (3)
Beoordelaar:	Goed (3)	Matig (2)	Goed (3)

